



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna

Liceo Artistico Statale "F. De Andrè"

Via De Martis - 07029 TEMPPIO PAUSANIA (SS)

Tel. 079 671353 E mail SSSL030007@istruzione.it - E mail PEC SSSL030007@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 91009410902 Codice Meccanografico: SSSL030007



a.s.....

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ai sensi della L.170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico" e delle
"Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento", allegate al D.M. n.5669/2011

Alunno

Classe e sez.

Coordinatore di classe

Referente DSA

Sezione 1: DATI E INFORMAZIONI GENERALI

A) relativi all'alunno

DATI ANAGRAFICI

Cognome e nome

Luogo e data di nascita

Luogo di residenza

Telefono

DOCUMENTAZIONE

Diagnosi

Tipologia del disturbo	Dislessia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
	Disgrafia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
	Disortografia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
	Discalculia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo

Note:

Redatta da

In data

Specialista di riferimento

Recapito

B) relativi al contesto scolastico

CLASSE ...

Riportare la sintesi della classe (senza nomi)

TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

C) relativi all'alunno nel contesto scolastico

PERCORSO SCOLASTICO		
Data di prima certificazione	a.s.	classe frequentata
<i>dall'a.s.</i>	<i>Denominazione scuola</i>	

Nel precedente ciclo scolastico è stato redatto il PDP SI NO
Se si la scuola ne è in possesso? SI NO

Note:

Sezione 2: VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> stentata	<input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> molto lenta
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> con sostituzioni ¹	<input type="checkbox"/> non adeguata <input type="checkbox"/> con scambio di grafemi ²
	COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> completa e analitica <input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> globale <input type="checkbox"/> essenziale
SCRITTURA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
	CARATTERE DI SCRITTURA	<input type="checkbox"/> solo stampato maiuscolo	
	COPIA DA LAVAGNA O TESTO	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> corretta	<input type="checkbox"/> poco corretta <input type="checkbox"/> scorretta
	DIFFICOLTÀ NEL SEGUIRE LA DETTATURA	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	TIPOLOGIA DI ERRORI	<input type="checkbox"/> fonologici ³	<input type="checkbox"/> non fonologici ⁴ <input type="checkbox"/> fonetici ⁵
	NELLA PRODUZIONE AUTONOMA:		
	ADERENZA ALLA CONSEGNA	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA TESTUALE⁶	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
	USO DELLA PUNTEGGIATURA	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
GRAFIA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
	LEGGIBILE	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> no
	TRATTO	<input type="checkbox"/> premuto	<input type="checkbox"/> x ripassato <input type="checkbox"/> incerto
CALCOLO			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
	DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI⁷	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	RECUPERO DI FATTI NUMERICI⁸	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunto
	AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE	<input type="checkbox"/> raggiunta	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunta
	ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO⁹	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO SCRITTO E A MENTE	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguato
	CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
	COMPRESIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata

B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
	Difficoltà nel processo di memorizzazione di <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
ATTENZIONE	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
	<input type="checkbox"/> visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva
AFFATICABILITÀ	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> lentezza nei tempi di recupero
PRASSIE	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione
ALTRO	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
.....

C) DESCRIZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>				
	molto adeguata	adeguata	poco adeguata	non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>				
	molto adeguato	adeguato	poco adeguato	non adeguato
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazionalità con compagni/adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO

Dall'osservazione sistematica in classe:

	efficace	da potenziare
Sottolinea, identifica le parole chiave... (<i>specificare</i>) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruisce schemi, mappe... (<i>specificare</i>) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strumenti informatici (<i>specificare</i>) _____ computer e calcolatrice _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strategie di memorizzazione (<i>specificare</i>) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Dall'osservazione sistematica in classe:

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro

DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DUCATIVO

Nelle attività a casa l'allievo:

- non è seguita da un Tutor in nessuna disciplina:

- con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
 altro _____
- non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

- non è seguito da un Tutor né dalla famiglia.

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)

Sezione 4: RAPPORTI CON LA FAMIGLIA (E LO STUDENTE)

La famiglia si impegna a

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

→ SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

L'alunno si impegna a

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell'alunno o studente con DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l'anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

Il Team docenti/Consiglio di classe

TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE	Ambito di competenza	FIRMA
- docente coordinatore Team docenti/di classe:		

I genitori

Lo/a studente/ssa

Il Referente DSA (*indicare nome e cognome*)

Luogo e data
Olbia

Il Dirigente Scolastico
(*indicare nome e cognome*)

NOTE:

1. Legge una parola per un'altra
2. b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
3. Omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
4. Fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo
5. Scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...
6. Narrativo, descrittivo, argomentativo...
7. Es. quantificazione automatizzata
8. Es. tabelline
9. Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità